**«Карлсон среди друзей»**

**Конспект занятия для старшей группы**

**Цель:** Создать условия для закрепления и совершенствования навыков счёта в пределах 10.

**Задачи:**

Образовательные

1)Закреплять навыки счёта в пределах 10.

2) Закреплять название геометрических фигур, название дней недели.

3)Формировать у детей умение понимать отношения рядом стоящих чисел.

.4)Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие

1)Развивать воображение, мышление через сравнение, классификацию, нахождение выхода из проблемной ситуации.

2)Развивать речь через активизацию познавательной деятельности детей.

Воспитывающие

1)Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.

2)Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе

Оборудование: магнитная доска, иллюстрации сказок, цифры, математические наборы, игрушка Карлсон.

**Ход:**

**Воспитатель** -Ребята, сегодня первый день зимы. Когда наступает зима?

Сколько месяцев у зимы? (весны, лето, осени) (Ответы детей)

Какой день недели ? Какой день было вчера?(Позавчера)

Какой день будет завтра? (послезавтра)

(ответы детей)

*Стук в двери и заходит Карлсон (кукла) с конвертами).*

**Карлсон -**Здравствуйте ребята, я заблудился в и не могу вернутся домой. Помогите мне пожалуйста. Может быть помогут эти конверты?

**Воспитатель** – Ребята, поможем? (да)

-Что нас заставляет делать хорошие поступки? Откуда мы знаем как поступить в той или иной ситуации? (от родителей,от воспитателя, из прочитанных сказок и книг)

-Правильно, многому мы учимся из книг. А представьте, что сказочным героям понадобилась наша помощь. Давайте включим наше воображение. Сможем ли мы им помочь?

-Я предлагаю вам проверить себя и отправиться в сказку.

**1 конверт (картины со сказочными героями)**

-Где может жить такая сказка? (ответы детей). Чтобы попасть туда, что нам понадобится?

**2 конверт (Геометрические фигуры)**

**На столе по количеству детей геометрические фигуры.**

**Воспитатель –** Ребята , давайте построим летающие аппараты для Карлсона?

(Объяснение детей своих робот)

**. Физминутка**

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! *(потянуться)*

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться. *(движения стишка)*

Вот и стали мы сильней, (показать *«силу»*)

Здоровей и веселей! *(улыбнуться друг другу)*

**3 конверт (Число от1 до 10)**

**Проводится игра *«живые числа»*.**

(С помощью считалки выбираются 10 **детей**, детям раздают цифры от 1 до 10). Звучит музыка, дети бегают по залу, как только музыка заканчивается он должны встать по порядку то 1 до 10.

**Воспитатель -** Правильно построились наши числа?

**Воспитатель -** А сейчас я прочитаю вам стихотворение, которое называется *«Весёлый счет»*. Вы должны слушать **внимательно**, после прослушивания я задам вам вопросы на **внимательность**.

ОДИН. Остался Джон один -

Сам себе он господин.

ДВА. В окошко мышь влетела

И в горшок залезть хотела.

ТРИ. За бедной мышкой кошка

Следом прыгнула в окошко.

А ЧЕТЫРЕ кто? Щенок!

Он вбежал и сел у ног.

ПЯТЬ - **старушка черепаха**.

Завизжал щенок от страха!

ШЕСТЬ. Явилась, как ни странно,

Почтальонша-обезьяна.

СЕМЬ. Влетела к ним ворона

И за нос схватила Джона.

ВОСЕМЬ - тигр! Страшный зверь

Распахнул в квартиру дверь!

ДЕВЯТЬ. В дом вошёл тайком

Чёрный дядька босиком.

Очень трудная загадка!

Как добиться здесь порядка?

Воспитатель - Ответь те, пожалуйста, о каких из присутствующих здесь чисел не говориться в стихотворении? *(6,8)*.

4 конверт (Задание – загадки)

**Воспитатель** - Следующие задание, загадки про числа.

1) Это число обозначает сколько голов было у Змея Горыныча. *(3)*.

2) Это число на один больше пяти, но на один меньше семи. *(6)*.

3) Это число обозначает сколько солнц на небе в середине ночи? *(0)*.

4) Сколько ног у осьминога? *(8)*.

5) Сколько в яркой радуге цветов?

Сколько на земле есть чудес света?

Сколько у Москвы всего холмов?

Нам цифра эта так подходит для ответа! *(7)*.

**Воспитатель** – Ну что Карлсон , ты вспомнил где ты живеш?

**Карлсон** – Да спасибо ребята, ваши ответы помогли мне ориентироваться где я нахожусь. До свидания ребята , до новых встреч, я полетел .(Уходит)

**Воспитатель** – Молодцы ребята, вы помогли Карлсону. А что больше всего вам понравилось? (ответы детей)